RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA (a.s.2025/2026)

COMPORTAMENTO

I QUADRIMESTRE E II QUADRIMESTRE

Indicatore	RUBRICA COMPORTAMENTO **CLASSI 1^ 2^ 3^ 4^ 5^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
CONVIVENZA CIVILE	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Il comportamento è pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali; collabora sempre in modo costruttivo e partecipa attivamente alla vita della classe.	Il comportamento è rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali; collabora con gli altri in modo positivo e partecipa con interesse alle attività.	Il comportamento è generalmente corretto e rispettoso; partecipa in modo adeguato e collabora quando richiesto.	Il comportamento è nel complesso corretto, con qualche difficoltà nel rispetto costante di regole e nella collaborazione con i compagni.	Il comportamento è semplice ma rispettoso degli elementi fondamentali della convivenza; necessita di guida frequente per rispettare regole e collaborare.	Il comportamento è spesso non adeguato; fatica a rispettare persone, ambienti, strutture e materiali e necessita di costante supporto e rinforzo.
RISPETTO DELLE REGOLE	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Rispetta sempre e con consapevolezza le regole della classe e dell'istituto, contribuendo a mantenere un clima sereno e collaborativo.	Rispetta le regole con attenzione e costanza, mostrando un comportamento positivo e collaborativo in ogni situazione.	Rispetta le regole in modo corretto nella maggior parte delle situazioni, collaborando con compagni e insegnanti.	Rispetta le regole in modo parziale e ha bisogno di occasionali richiami o supporto per mantenere comportamenti adeguati.	Rispetta le regole solo se guidato, mostrando difficoltà a gestirsi in autonomia.	Il rispetto delle regole è difficoltoso, mostra frequenti comportamenti inadeguati anche con il supporto dell'insegnante.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

PARTECIPAZIONE	Partecipa con entusiasmo, interesse e costanza, offrendo contributi personali e collaborando in modo propositivo con compagni e insegnanti.	Partecipa con attenzione e interesse, collaborando in modo costruttivo alle attività della classe.	Partecipa con impegno e attenzione, intervenendo in modo pertinente quando richiesto.	Partecipa alle attività con un livello di attenzione e impegno essenziale, mostrando disponibilità al confronto.	Partecipa in modo semplice, svolgendo le attività richieste con supporto e incoraggiamento.	Partecipa in modo minimo e ha bisogno di guida costante per interagire nelle attività di gruppo.
RESPONSABILITÀ	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Dimostra piena responsabilità nello svolgere i compiti, nel rispetto degli impegni e nella cura di materiali e ambienti.	Porta a termine i compiti con precisione, rispetta gli impegni e si prende cura dei materiali in modo costante.	Svolge i compiti con impegno, gestisce in modo corretto gli incarichi e mantiene attenzione nella cura dei materiali.	Porta a termine le attività assegnate con supporto e mantiene un atteggiamento collaborativo.	Svolge i compiti richiesti con impegno essenziale, mostrando progressi nella gestione degli incarichi e degli oggetti personali.	Mostra un livello iniziale di responsabilità e necessita di supporto frequente per organizzare compiti e gestire materiali.
RELAZIONALITÀ	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Stabilisce relazioni positive, rispettose e collaborative con tutti, mostrando empatia e disponibilità all'ascolto.	Interagisce in modo sereno e collaborativo con compagni e insegnanti, rispettando i diversi punti di vista.	Mantiene relazioni corrette e cordiali con compagni e adulti, collaborando nelle attività comuni.	Interagisce con il gruppo classe in modo essenziale, mostrando apertura al dialogo e alla collaborazione.	Stabilisce relazioni semplici e partecipa alle attività di gruppo con incoraggiamento e supporto.	Manifesta un livello iniziale di interazione e necessita di guida per sviluppare relazioni collaborative.